

# Program wychowawczo - profilaktyczny VIII Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej w Gdańsku w roku szkolnym 2023/2024



## Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
3. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
4. Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1383)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1594)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1593)

## Misja szkoły

VIII Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji Narodowej w Gdańsku jest szkołą, której wiodącym zadaniem jest kształcenie uczniów przygotowujących się do uczestniczenia w życiu publicznym Rzeczypospolitej Polskiej – państwa demokratycznego, politycznie niezależnego, mającego ustrój gospodarczy określony przez wolność działalności gospodarczej, wyznającego zasady solidarności społecznej i międzynarodowej, przestrzegającego zasad tolerancji religijnej i wolności słowa. Szkoła przygotowuje uczniów do studiowania i wychowuje młodzież w duchu poszanowania prawa.

W celu wykonania powyższych zadań nauczyciele VIII Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji Narodowej w Gdańsku realizują programy kształcenia zaakceptowane do realizacji w liceum ogólnokształcącym i stworzony przez siebie program wychowawczo- profilaktyczny.

Realizacji misji Liceum służy ceremoniał szkolny, w którym główną rolę odgrywa popularyzacja ideałów Komisji Edukacji Narodowej – patrona szkoły, rota ślubowania uczniów klas pierwszych, rota ślubowania absolwentów oraz sztandar z wyszytymi symbolami narodowymi i hasłem Andrzeja Zamoyskiego, spopularyzowanym przez Stanisława Staszica w okresie Oświecenia:

**„Zawsze takie Rzeczypospolite będą,  
jakie ich młodzieży chowanie”.**

## Koncepcja osoby i wychowania

Główne założenia programu:

- każdy człowiek to indywidualna osoba,
- człowiek jest złożoną całością fizyczno-duchową,
- każdy człowiek jest zdolny do rozpoznania i wyboru prawdy, czynienia dobra, do refleksji, jest świadomy siebie,
- największy wysiłek w osiągnięciu dojrzałości leży po stronie samego człowieka,
- człowiek jest wolny i w sposób wolny kierować może sobą i swoim działaniem,
- najwyższym celem wychowania jest wskazanie odpowiedniej drogi, aby każdy był świadomy swoich czynów do przejęcia kierownictwa nad własnym procesem rozwoju,
- wychowanie jest podjęciem wysiłku na rzecz promowania każdej osoby,
- istnieje związek między nauczaniem a wychowaniem,
- każdy nauczyciel jest wychowawcą,
- nie ma sytuacji wychowawczo obojętnych,
- młody człowiek nie jest niczyją własnością,
- w procesie wychowania szanujemy godność każdego człowieka,
- ważnym elementem wychowania jest budowanie tożsamości lokalnej, europejskiej, ogólnoludzkiej.

## Zadania wychowania

1. Zadaniem wychowania jest kształtowanie istotnych wartości ludzkiego życia poprzez m.in.:

- a) odwoływanie się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia VIII Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej w Gdańsku,
- b) uwzględnienie podstaw programowych kształcenia ogólnego oraz ścieżek przedmiotowych,
- c) zwrócenie szczególnej uwagi na potrzeby klasy, szkoły, środowiska lokalnego, kształtowania szacunku dla polskiej i europejskiej kultury,
- d) uwzględnianie zagrożeń współczesnego świata, w celu wskazania możliwości aktywnego im zapobiegania,
- e) uwzględnienie kształtowania wszechstronnego rozwoju uczniów – w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym,
- f) łączenie treści wychowania, nauczania i kształcenia – realizowanych na wszystkich zajęciach edukacyjnych przez nauczycieli,
- g) pobudzanie i wspieranie wrodzonych predyspozycji ucznia, w celu prowokowania jego wzrostu i rozwoju.

2. Kształcenie i wychowanie stanowią integralną całość procesu edukacyjnego, co powoduje, że celem wychowawczym naszej szkoły jest:

- a) umożliwienie rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, patriotycznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, kulturalnym, moralnym i duchowym,
- b) ukierunkowanie młodego człowieka na poszukiwanie prawdy, piękna, dobra i korzeni kulturowych,
- c) przygotowanie do działań przedsiębiorczych i możliwości podejmowania własnej działalności gospodarczej lub pracy w przedsiębiorstwach,
- d) umożliwienie absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu,
- e) przygotowanie go do dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie

3. Zadania szkoły:

- a) podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej, religijnej i światopoglądowej,
- b) udzielanie uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej między innymi poprzez pracę psychologa szkolnego,
- c) rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez dostęp do biblioteki szkolnej i pomocy naukowych, udział w konkursach i olimpiadach, wycieczkach szkolnych oraz pozaszkolnych, a także klasowych, szkolnych i międzyszkolnych wydarzeniach kulturalnych i rozrywkowych,
- d) nawiązywanie kontaktów ze szkołami z państw europejskich,
- e) kształtowanie poczucia odpowiedzialności, obowiązku, a także samorządności i zaradności społecznej.

## Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Istotą niniejszego Programu jest zintegrowanie realizowanych dotychczas działań wychowawczych i profilaktycznych. Działania te w naszej szkole realizowane są poprzez następujące zadania:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia uwzględniającego profilaktykę uzależnień.
2. Wzmacnianie wśród uczniów więzi społecznych opartych na pozytywnej komunikacji, dzięki której udaje się stworzyć w szkole atmosferę opartą na wzajemnej życzliwości i kulturze osobistej.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz systemu wartości, w którym szacunek i empatia należą do jednych z najważniejszych w życiu.
4. Kształtowanie bezpiecznego klimatu w szkole. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych-bez agresji, przemocy i dyskryminacji-dbając o dobre kontakty między uczniami a nauczycielami, rodzicami i opiekunami.

## Diagnoza potrzeb i problemów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z których wynika, że:

- coraz większa grupa uczniów wymaga wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego,
- zwiększa się ilość uczniów z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wspierać uczniów we wszechstronnym rozwoju,
- należy zwiększyć skuteczność podejmowanych działań dla uczniów w kwestii bezpieczeństwa,
- kontynuować podejmowane działania (warsztaty, zajęcia itp.) prowadzone przez specjalistów szkolnych i zewnętrznych dotyczące profilaktyki uniwersalnej, gdyż przynoszą one spodziewane i pozytywne efekty,
- nauczyciele oczekiwali by większej roli i zaangażowania rodzica w działaniach na rzecz szkoły.

Działania przygotowane są w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## Zasady realizacji programu wychowawczego – profilaktycznego

1. Podczas realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obowiązują następujące zasady:

- a) pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice/opiekunowie,
- b) nauczyciele wspierają rodziców/opiekunów w dziedzinie wychowania,
- c) wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji,
- d) wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów oraz przyjmują współodpowiedzialność za efekty i ewaluację jego realizacji.

#### Zadania zespołów wychowawczych

2. W celu koordynacji oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w szkole tworzy się osobno dla każdego oddziału zespoły wychowawcze składające się z Dyrektora Liceum, wicedyrektora Liceum, psychologa, wychowawcy klasy i nauczycieli uczących w klasie. Zespół wychowawczy podejmuje następujące zadania:

- a) rozpoznawanie i diagnozowanie środowiska uczniów,
- b) podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych,
- c) wspieranie uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu,
- d) wspieranie działań nauczycieli i rodziców/opiekunów wyrównujących szanse edukacyjne ucznia,
- e) stały monitoring sytuacji wychowawczej w oddziale ukierunkowany na identyfikację obszarów zagrożeń,
- f) wspieranie samorządu klasowego w realizacji programu wychowawczego klasy,
- g) konsultowanie incydentów związanych z przekroczeniem przez ucznia danej klasy zapisów prawnych VIII LO.

#### Zadania nauczycieli

3. Nauczyciele uczący w swojej pracy pedagogicznej, wspierając w tym zakresie rodziców/opiekunów i wychowawców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie:

- a) tworzyli w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego,
- b) rozwijali w sobie ciekawość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna,
- c) mieli świadomość praktycznej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- d) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- e) kształtowali postawy patriotyczne, proeuropejskie i proekologiczne,
- f) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- g) rozbudzali w sobie pasje naukowe,
- h) wskazywali wzorce godne naśladowania poprzez prezentowanie na lekcjach sylwetek wybitnych postaci nauki polskiej i światowej,

- i) wskazywali praktyczne zastosowania umiejętności i wiadomości osiągniętych na lekcjach,
- j) byli świadomi konsekwencji swoich decyzji,

4. Realizując treści przedmiotowe nauczyciel powinien ukazywać uczniom:

- a) ponadczasowe wartości ogólnoludzkie, jako drogowskaz w życiu człowieka,
- b) znaczenie norm moralnych w życiu człowieka,
- c) postawy bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
- d) proces podejmowania decyzji i ich skutków,
- e) rozwiązywanie trudnych sytuacji życiowych i dokonywanie wyborów,
- f) tradycje rodzinne, regionalne, narodowe i ich znaczenia dla tożsamości człowieka.
- g) wartość rodziny w życiu człowieka,
- h) piękno przyrody, jej użyteczność i sposoby ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji.

5. Szkoła zatrudnia psychologa, którego zadaniem jest:

- a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia oraz analiza przyczyn niepowodzeń,
- b) oferowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli,
- c) określenie form i sposobów udzielania pomocy uczniom, poprzez wydawanie opinii i zaleceń dotyczących stymulowania rozwoju lub pokonywania przez uczniów trudności rozwojowych, wyrównywania braków w nauce,
- d) angażowanie do realizowanych przez szkołę zadań uczniów, zwłaszcza tych, nieśmiały, wycofanych,
- e) współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,
- f) realizowanie działań profilaktycznych, uwzględniających przede wszystkim następujące obszary: zapobieganie alkoholizmowi i narkomanii, zapobieganie patologiom społecznym, zapobieganie trudnościom dydaktycznym, zapobieganie trudnościom adaptacyjnym, zapobieganie błędnym wyborom.

6. Zadania pracowników administracji i obsługi:

- a) wspieranie rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców klas w realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,
- b) przestrzeganie zasad i norm współżycia społecznego, a w szczególności koleżeńskiego stosunku do współpracowników, okazywanie pomocy podwładnym oraz pracownikom młodym, nowoprzyjętym, a także właściwy stosunek do młodzieży.

Zadania wychowawców klasowych

7. Szczególna rola w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu. Ma on w swych działaniach obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój

intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską oraz szanować ich godność osobistą. Wychowawca oddziału realizuje następujące zadania:

- a) ustala treść i formę zajęć tematycznych na godzinach wychowawczych,
- b) opracowuje zgodnie z „Programem wychowawczo - profilaktycznym szkoły” klasowy program wychowawczy,
- c) stara się poznać swoich wychowanków, ich problemy, sytuację rodzinną,
- d) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami/opiekunami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące klasę,
- e) tworzy warunki wspomagające rozwój, uczenie się i przygotowanie ucznia do pełnienia różnych ról w życiu dorosłym,
- f) jest animatorem życia zbiorowego oraz negocjatorem w rozstrzyganiu kwestii spornych w klasie oraz między uczniami a dorosłymi,
- g) otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków,
- h) rozwija w wychowankach ich umiejętności i zdolności ze szczególnym uwzględnieniem pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- i) podejmuje działania zmierzające do zwiększenia odporności na stres,
- j) jest autorytetem, doradcą i przewodnikiem dla ucznia,
- k) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze, w porozumieniu z nauczycielami i uczniami ustala oceny z zachowania,
- l) utrzymuje stałe kontakty z rodzicami/opiekunami, w celu:
  - poznania ich i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
  - współdziałania z rodzicami/opiekunami, to znaczy okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach (integrowanie środowiska szkolnego),
  - włączania w sprawy życia klasy i szkoły,
  - bieżącego informowania o wynikach osiągniętych w nauce, zachowaniu i frekwencji ucznia w szkole,
- m) na bieżąco rozwiązuje problemy wychowawcze, wspomaga uczniów mających trudności szkolne, udziela pomocy uczniom pokrzywdzonym,
- n) prowadzi godziny z wychowawcą realizując program wychowawczo - profilaktyczny oraz rozwiązując problemy wynikające z codziennych potrzeb klasy,
- o) ustala i nadzoruje realizację harmonogramu dyżurów klasowych, pełni nadzór nad wywiązywaniem się klasy z jej obowiązków wobec szkoły,
- p) rozwiązuje bieżące problemy edukacyjne i dyscyplinarne, a w razie potrzeby nawiązuje kontakt z rodzicami, prowadzi zebrania z rodzicami zgodnie z przyjętym harmonogramem,
- q) prowadzi dokumentację klasy: elektroniczny dziennik lekcyjny, arkusze ocen,
- r) analizuje wyniki w nauce, ustala wspólnie z uczniami i nauczycielami przyczyny niepowodzeń szkolnych i pomaga uczniom w pokonaniu trudności, organizuje pomoc koleżeńską,
- s) współpracuje z psychologiem szkolnym,

- t) organizuje wycieczki szkolne,
- u) monitoruje osiągnięcia i wspiera uczniów w konkursach, olimpiadach, turniejach i pracach pozalekcyjnych,
- v) wnioskuje o dofinansowanie, zwolnienie z opłat dla uczniów z trudną sytuacją bytową,
- w) wnioskuje o stypendia i nagrody dla uczniów.

#### Współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami)

8. Szkoła współdziała z poszczególnymi rodzicami/opiekunami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki. W ciągu jednego roku szkolnego szkoła organizuje co najmniej cztery zebrania z rodzicami/opiekunami uczniów każdej klasy w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne. Oprócz stałych spotkań, szkoła w każdym czasie zapewnia każdemu rodzicowi/opiekunowi możliwości uzyskania:

- informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka,
- informacji i porad w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia dziecka,

Wychowawca klasy i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami/opiekunami przez rozmowy w czasie zebrań, spotkań oraz rozmowy indywidualne.

#### 9. Zadania realizowane przez katechetów:

- a) organizowanie spotkań modlitewnych,
- b) udział w szkolnych imprezach charytatywnych,
- c) kształtowanie postaw tolerancji i poszanowania innych wyznań wiary,
- d) współudział w organizowaniu uroczystości szkolnych o charakterze religijnym.

#### 10. Zadania rodziców:

- a) rzetelna informacji o stanie zdrowia dziecka, jego warunkach domowych i trudnościach wychowawczych,
- b) pełna współpraca przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- c) pomoc w organizowaniu wycieczek, imprez oraz uroczystości szkolnych i klasowych, w tym egzaminu maturalnego,
- d) systematyczny kontakt dotyczący wyników w nauce, zachowania i frekwencji ucznia.

#### 11. Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego:

- a) spotkania Rady Pedagogicznej poświęcone refleksjom indywidualnym i wnioskowi grupowym, związanym z realizacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz ewentualnymi propozycjami modyfikacji programu,
- b) zebrania Rady Rodziców, poświęcone powyższej kwestii – wnioski,
- c) ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów – analiza i wnioski,
- d) rozmowy z uczniami i nauczycielami – wnioski,
- e) rozwój współpracy rodziców/opiekunów i środowiska lokalnego ze szkołą – wnioski,



- f) dyskusja nad sprawozdaniami z prac Samorządu Szkolnego – wnioski,
- g) prace zespołu ds. monitorowania systemu wychowawczego w szkole (wywiady, ankietowanie nauczycieli, uczniów i rodziców/opiekunów).

12. Zadania wychowawcze szkoły prowadzone będą przy współpracy z następującymi instytucjami:

- poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 w Gdańsku,
  - Komendą Miejską Policji,
  - Strażą Miejską,
  - Poradnią Zdrowia Psychicznego,
  - Punktem Konsultacyjnym ds. Uzależnień,
  - Sądem Rejonowym – Wydział Rodzinny i Nieletnich,
  - Centrum Interwencji Kryzysowej,
  - samorządem lokalnym, w tym Rada Dzielnicy Siedlce,
  - Stowarzyszeniem „Nasze Siedlce” i Stowarzyszeniem „Dla Siedlec”,
  - Caritas-Polska,
  - Gdańskim Centrum Wolontariatu,
  - parafią,
- i innymi, zgodnie z aktualnym zapotrzebowaniem.

## Szczegółowe cele wychowania

1. Na zajęciach edukacyjnych, lekcjach wychowawczych, uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach, konkursach i zawodach realizowane są następujące obszary oddziaływań wychowawczych:

- wychowanie prozdrowotne,
- wychowanie moralne,
- wychowanie umysłowe,
- wychowanie społeczne,
- sfera emocjonalna,
- sfera duchowa,
- sfera wartości,
- wychowanie patriotyczne,
- wychowanie kulturalne,
- wychowanie proekologiczno-estetyczne,
- dążenie do samorozwoju,
- wychowanie proeuropejskie,
- wychowanie komunikacyjne.

## Działalność profilaktyczna

1. VIII Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji Narodowej w Gdańsku prowadzi działalność profilaktyczną w następujących obszarach:

- zapobieganie alkoholizmowi i narkomanii,
- zapobieganie patologiom społecznym,
- zapobieganie trudnościom dydaktycznym,
- zapobieganie trudnościom adaptacyjnym,
- zapobieganie błędnym wyborom.

2. W ramach zapobiegania alkoholizmowi i narkomanii Liceum podejmuje następujące działania:

- a) prowadzenie przez psychologa szkolnego i nauczycieli wychowania fizycznego działań profilaktycznych z elementami:
  - warsztaty integracyjne z elementami profilaktyki,
  - warsztaty antynarkotkowe,
  - spotkania uczniów z pracownikami policji lub straży miejskiej na temat stosowania prawa w odniesieniu do zjawisk narkomanii i używania alkoholu przez nieletnich,
  - uczestniczenie uczniów w zajęciach sportowych w siłowni szkolnej i sali gimnastycznej,
- b) prowadzenie edukacji w zakresie zapobiegania HIV i AIDS,
- c) prowadzenie zajęć z uczniami z zakresu edukacji zdrowotnej, w tym spotkania z lekarzem lub pielęgniarką,
- d) rozmowy indywidualne z uczniami na terenie szkoły lub z terapeutami pracującymi metodą terapii motywacyjnej (dotyczy uczniów zagrożonych uzależnieniami),
- e) współpraca z Ośrodkiem Terapii Dzieci i Młodzieży dla Rodzin Alkoholowych w Gdańsku oraz Centrum Interwencji Kryzysowej w Gdańsku, Pogotowiem Socjalnym dla Osób Nietrzeźwych,
- f) możliwość przeprowadzenia przez psychologa szkolnego spotkania dla rodziców na terenie szkoły lub Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 3 w Gdańsku – w razie potrzeby i jeśli sytuacja epidemiczna na to pozwoli,
- g) pedagogizacja rodziców – szkolenie rodziców w zakresie zwalczania narkomanii wśród młodzieży,
- h) propagowanie przez psychologa szkolnego literatury oraz broszur i ulotek na temat profilaktyki wśród młodzieży i rodziców,
- i) współpraca z ośrodkami profilaktycznymi.

3. W ramach zapobiegania patologiom społecznym Liceum podejmuje następujące działania:

- a) profilaktyczne działania Zespołu Kryzysowego – informacja, szkolenia,
- b) warsztaty i spotkania na terenie Liceum z przedstawicielami straży miejskiej lub policji w celu zapoznania młodzieży z przepisami prawnymi prawidłowego funkcjonowania małoletnich oraz dorosłych w społeczeństwie i konsekwencji nieprzestrzegania prawa, w tym spotkania z prawnikami i specjalistami od praw autorskich - w zależności od potrzeb,

- c) prowadzenie godzin wychowawczych z zakresu przeciwdziałania agresji, przemocy fizycznej i psychicznej,
- d) prowadzenie przez psychologa szkolnego oraz nauczycieli wywiadów środowiskowych,
- e) udzielania wsparcia materialnego osobom z rodzin najuboższych, wielodzietnych, niepełnych, z dzieckiem niepełnosprawnym np. Wyprawka szkolna,
- f) prowadzenie rozmów wychowawczych przez dyrektora i wicedyrektora Liceum,
- g) organizowanie uczniom czasu wolnego (radiowęzeł, SKS, zajęcia w siłowni, zajęcia biblioteczne, przygotowanie do konkursów i olimpiad),
- h) motywowanie do pracy Samorządu Uczniowskiego i pomoc w organizowaniu działalności charytatywnej na terenie szkoły,
- i) organizowanie wycieczek klasowych,
- j) realizowanie programów międzynarodowych, wymian międzyszkolnych,
- k) udostępnienie młodzieży Internetu (komputery w salach lekcyjnych i w bibliotece),
- l) stosowanie szkolnego systemu nagród i kar.

4. W ramach zapobiegania trudnościom dydaktycznym Liceum podejmuje następujące działania:

- a) warsztaty przez psychologa szkolnego edukacyjno–relaksacyjne w zakresie umiejętności odpowiedniej relaksacji oraz koncentracji w sytuacji egzaminacyjnej, zapoznanie z technikami efektywnego, sprawnego uczenia się oraz ekonomicznego wykorzystywania czasu poświęconego na naukę,
- b) kierowanie przez psychologa szkolnego i nauczycieli uczniów na badania diagnostyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 3 w Gdańsku w celu ustalenia przyczyn występowania trudności szkolnych,
- c) prowadzenie przez psychologa szkolnego na terenie szkoły indywidualnych spotkań dla młodzieży z elementami terapii pedagogicznej (czy umiesz się uczyć?, czy umiesz zdawać?, czy masz nawyki sprawnego uczenia się?),
- d) prowadzenie nauczania indywidualnego oraz rewalidacji dla młodzieży z problemami zdrowotnymi oraz dla osób niepełnosprawnych

5. W ramach zapobiegania trudnościom adaptacyjnym związanym ze zmianą szkoły Liceum podejmuje następujące działania:

- a) prowadzenie warsztatów integracyjno-adaptacyjnych przez psychologa szkolnego,
- b) organizowanie przez wychowawców wycieczek integracyjnych w pierwszym miesiącu nauki w szkole,
- c) prowadzenie przez psychologa szkolnego indywidualnych rozmów z uczniami i ewentualnie kierowanie do grup wsparcia.

6. W ramach zapobiegania błędnym wyborom dalszego kierunku kształcenia Liceum podejmuje następujące działania:

- a) spotkania z przedstawicielami uczelni gdańskich,

- b) prowadzenie przez psychologa szkolnego indywidualnego poradnictwa i doradztwa na terenie szkoły- dla chętnych
- c) prowadzenie punktu informacji o uczelniach Trójmiasta i Polski w Centrum Multimedialnym i Informacyjnym VIII LO im. KEN w Gdańsku oraz na tablicy informacyjnej.

7. W ramach profilaktyki prozdrowotnej Liceum podejmuje następujące działania:

- a) program profilaktyki raka i WZW ,
- b) informowanie o sposobach zapobiegania chorobom zakaźnym (szczególnie razie nasilenia zagrożenia),

8. W ramach edukacji o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego Liceum podejmuje następujące działania:

- a) proponuje rodzicom i pełnoletnim uczniom realizację przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie,
- b) współpracuje z poradniami zdrowia udzielającymi młodzieży wiedzy na powyższe tematy,
- c) organizuje spotkania z lekarzem lub pielęgniarką.

9. Na podstawie niniejszego programu powstaje roczny harmonogram profilaktyki szkolnej.

Harmonogram działań profilaktycznych w roku szkolnym 2023/2024

Rodzaj zajęć	Adresat	Wykonawca	Termin	Uwagi
1	2	3	4	5
Warsztaty integracyjno-adaptacyjne	Klasy I	Psycholog szkolny	wrzesień	
Biwak integracyjny	Klasy I	Wychowawcy	wrzesień	
Profilaktyka uzależnień, problemy okresu dorastania	Rodzice	Pracownik PPP nr 3	I semestr	
Warsztaty : profilaktyka zachowań ryzykownych WZW (HIV/AIDS), czerniak,	Klasy II, Klasy III	Nauczyciel biologii	Cały rok szkolny	

1	2	3	4	5
Warsztaty profilaktyczne: „Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne”, „Narkotyki? Ze mną nie wygrasz!”(dopalacze), „Strażnik trzeźwości”	Klasy I	Straż Miejska lub wychowawcy	Cały rok szkolny	
Profilaktyka prozdrowotna- spotkanie z przedstawicielem służby zdrowia	Klasy II	Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	
Zajęcia zawodoznawcze	Klasy I, II, III i IV	Doradca zawodowy ze szkoły	Cały rok szkolny	
Godziny wychowawcze: umiejętności intra- i interpersonalne	Klasy I, II, III i IV	Wychowawcy klas, psycholog szkolny	W zależności od potrzeb	
Warsztaty: „Fonoholizm i higiena cyfrowa- jak zapobiegać e- uzależnieniom?”	Klasy I	Realizatorzy z Fundacji „Dbam o zasięg”	Do uzgodnienia	Pod warunkiem uzyskania środków na realizację od Rady Rodziców. Koszt 700 zł (5 klas = 3500zł)
Warsztaty antystresowe	Klasy IV	Joanna Buraczek - psycholog	I semestr	Pod warunkiem uzyskania środków na realizację od Rady Rodziców. Koszt 500 zł (5 klas = 2500 zł)

1	2	3	4	5
Warsztaty efektywnej nauki + elementy zarządzania czasem	Klasy I	Psycholog szkolny	II semestr	
Prelekcja dla dziewcząt dotycząca profilaktyki z zaburzeń odżywiania	Do uzgodnienia	Realizator zewnętrzny	Do uzgodnienia	Ok 1000 zł
Warsztaty z profilaktyki zdrowia psychicznego	Klasy II	Joanna Buraczek - psycholog	Do uzgodnienia (II semestr)	Pod warunkiem uzyskania środków na realizację od Rady Rodziców. Koszt 500 zł (5 klas =2500 zł)
Warsztat „Trzeźwa jazda”	Klasy III	policjant	Do uzgodnienia	

## Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych

w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## Obszary oddziaływań wychowawczych

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
1	2
Wychowanie prozdrowotne	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Troska o rozwój fizyczny i zdrowie.</li> <li>2. Profilaktyka zdrowotna. Troska o poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu.</li> <li>3. Ukazanie zajęć sportowych jako alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego.</li> <li>4. Troska o higienę i własne bezpieczeństwo.</li> <li>5. Poznanie zasad właściwej pielęgnacji ciała.</li> <li>6. Utrzymywanie sprawności fizycznej. 7. Działania profilaktyczne na rzecz zdrowego trybu życia.</li> <li>8. Zapobieganie nałogom.</li> <li>9. Zapoznanie uczniów z problemami otyłości, anoreksji, bulimii.</li> <li>10. Zapobieganie agresji.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny z wychowawcą</li> <li>• zajęcia wychowania do życia w rodzinie (w miarę istniejącego zapotrzebowania)</li> <li>• zajęcia językowe: angielski, rosyjski, francuski, niemiecki</li> <li>• lekcje chemii</li> <li>• lekcje biologii</li> <li>• lekcje geografii</li> <li>• lekcje edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>• godziny z wychowawcą</li> <li>• zajęcia wychowania do życia w rodzinie (w miarę istniejącego zapotrzebowania)</li> <li>• zajęcia językowe: angielski, rosyjski, francuski, niemiecki</li> <li>• lekcje chemii</li> <li>• lekcje biologii</li> <li>• lekcje geografii</li> <li>• lekcje edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>• lekcje wychowania fizycznego</li> <li>oraz</li> <li>• działalność pielęgniarki szkolnej</li> <li>• działalność psychologa szkolnego</li> <li>• program profilaktyczny</li> </ul>

1	2
<p>11. Wyrabianie umiejętności utrzymywania równowagi między rozwojem intelektualnym a fizycznym.</p> <p>12. Właściwe postrzeganie własnej cielesności, płciowości i seksualności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolne dni sportu i zabawy</li> <li>• rozgrywki i zawody sportowe</li> <li>• wystawa w gablocie biblioteki szkolnej</li> <li>• gazetki szkolne z okazji Światowego Dnia AIDS</li> <li>• konkursy ekologiczne</li> <li>• działalność pielęgniarki szkolnej</li> <li>• profilaktyka prozdrowotna – spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką</li> <li>• profilaktyka uzależnień od komputera – psycholog</li> <li>• profilaktyka prozdrowotna,</li> <li>• warsztaty – profilaktyka uzależnień – psycholog</li> <li>• wychowanie przez sport - program profilaktyczny – nauczyciele wychowania fizycznego</li> <li>• wyjścia na wykłady, dni otwarte na uczelnie wyższe</li> <li>• wykłady pracowników Wydziału Farmacji GUM</li> <li>• spotkania z policją, strażą miejską</li> <li>• wyjścia na wykłady, dni otwarte na uczelnie wyższe.</li> </ul>



Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
1	2
Wychowanie moralne	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności pracy nad sobą, dokonywania krytycznej samooceny.</li> <li>2. Określanie własnej tożsamości.</li> <li>3. Wdrażanie do określania hierarchii zadań i wartości.</li> <li>4. Dokonywanie wyborów i podejmowanie decyzji zgodnych z ogólnoludzkimi wartościami, z dobrem własnym oraz innych.</li> <li>5. Wychowanie do prawdy, uczciwości, odpowiedzialności, pracy, sprawiedliwości, szacunku, tolerancji, odpowiedzialności.</li> <li>6. Rozwijanie umiejętności wolnego wyboru.</li> <li>7. Uczenie brania odpowiedzialności za innych.</li> <li>8. Zapoznanie uczniów z zasadami etyki.</li> <li>9. Nabywanie wrażliwości na drugiego człowieka.</li> <li>10. Tworzenie własnej dojrzałej hierarchii wartości.</li> <li>11. Uczenie pracowitości, rzetelności i wytrwałości.</li> <li>12. Nabywanie umiejętności stawiania sobie celów i ich realizacji.</li> <li>13. Zaplanowanie własnego rozwoju osobowego poprzez refleksje nad samym sobą i swoim miejscem w szkole i społeczności lokalnej.</li> <li>14. Kształcenia wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy i zła, wulgarności i chamstwa.</li> <li>15. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny z wychowawcą</li> <li>• etyka (w miarę istniejącego zapotrzebowania)</li> <li>• filozofia (w miarę istniejącego zapotrzebowania)</li> <li>• lekcje języka polskiego</li> <li>• lekcje wiedzy o społeczeństwie</li> <li>• lekcje historii</li> <li>• lekcje edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>• lekcje religii</li> </ul> <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• codzienny kontakt z nauczycielami</li> <li>• egzekwowanie regulaminów</li> <li>• przestrzeganie praw człowieka, dziecka we wzajemnych relacjach nauczyciel-uczeń</li> <li>• udział w kółkach zainteresowań, samorządzie szkolnym, działalność społeczna w środowisku lokalnym</li> <li>• programy profilaktyczne</li> <li>• biblioteczne zbiory książek o odpowiedniej tematyce</li> <li>• dni otwarte,</li> <li>• wymiana młodzieży,</li> <li>• integracja</li> <li>• warsztaty teatralne (j. polski i j. francuski)</li> <li>• działalność samorządu szkolnego</li> <li>• współpraca ze organizacjami lokalnymi i z Radą Dzielniczy Siedlce,</li> <li>• działalność charytatywna, kulturalna, pomocowa, wolontariat</li> <li>• wycieczki szkolne</li> <li>• działalność społeczna w środowisku lokalnym</li> <li>• udział w programach Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości</li> <li>• spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej</li> <li>• wymiana młodzieży</li> <li>• zajęcia integracyjne</li> </ul>

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
1	2
<b>Wychowanie społeczne</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie do demokratycznego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.</li> <li>2. Ukazanie różnych możliwości spędzania czasu wolnego.</li> <li>3. Kształcenie postawy zaangażowania młodzieży w życie środowiska lokalnego.</li> <li>4. Przygotowanie do życia w rodzinie.</li> <li>5. Kształcenie postaw ekologicznych.</li> <li>6. Pobudzanie do refleksji na temat problemów współczesnego świata.</li> <li>7. Wdrażanie do świadomego wyboru drogi zawodowej.</li> <li>8. Wyrabianie poczucia tożsamości z klasą i ze szkołą.</li> <li>9. Uczucie szacunku do drugiego człowieka, jego pracy i własności prywatnej, ze szczególnym uwzględnieniem praw autorskich w związku z powszechnością Internetu.</li> <li>10. Wyrabianie postawy szacunku wobec mienia wspólnego i środowiska naturalnego.</li> <li>11. Wyrabianie postaw współpracy i współdziałania dla dobra wspólnego.</li> <li>12. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za słabszych – działalność charytatywna.</li> <li>13. Znajomość praw i obowiązków ucznia.</li> <li>14. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnika w życiu szkoły, znającego jej regulamin.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny z wychowawcą</li> <li>• lekcje języka polskiego i języków obcych</li> <li>• lekcje historii</li> <li>• lekcje wiedzy o społeczeństwie</li> <li>• lekcje geografii</li> <li>• lekcje biologii</li> <li>• lekcje chemii</li> <li>• lekcje edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>• lekcje wf</li> </ul> <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• działania klasowe i ogólnoszkolne</li> <li>▪ działalność samorządu szkolnego</li> <li>▪ wybory do Samorządu Uczniowskiego – kampania wyborcza</li> <li>▪ wybór samorządu klasowego, omówienie jego roli</li> <li>• współpraca z lokalnymi instytucjami</li> <li>• wyjścia z młodzieżą na imprezy organizowane przez Miasto</li> <li>▪ troska o zbiory biblioteczne</li> <li>▪ sala biblioteczna, jako miejsce integracji uczniów</li> <li>▪ udostępnienie dokumentacji szkolnej w bibliotece</li> <li>▪ współtworzenie szkolnej strony internetowej</li> <li>▪ uwzględnianie w tematyce godzin wychowawczych propozycji uczniów i rodziców</li> <li>▪ wspólne spotkania z rodzicami</li> <li>▪ Wigilia klasowa, jasełka</li> <li>▪ organizacja prawyborów do parlamentu RP i samorządu</li> <li>▪ szkolne Dni sportu</li> <li>• współpraca z organizacjami lokalnymi oraz Radą Dzielnicy: akcje charytatywne, festyny</li> <li>• porady indywidualne w szkole oraz w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> <li>• udział w programach Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości</li> <li>• Dni Otwarte VIII LO</li> <li>• działalność samorządu szkolnego</li> <li>• debaty</li> <li>• olimpiady i konkursy</li> </ul>

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
1	2
<b>Wychowanie umysłowe</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wychowanie człowieka otwartego, ciekawego świata.</li> <li>2. Kształtowanie człowieka czerpiącego radość z poznania.</li> <li>4. Wyrabianie kompetencji krytycznych i twórczych.</li> <li>5. Uczucie samodzielnego konstruowania wiedzy.</li> <li>6. Poznanie różnych stylów uczenia się.</li> <li>7. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za proces własnego kształcenia.</li> <li>8. Nabywanie umiejętności właściwego korzystania z różnego typu źródeł informacji.</li> <li>9. Wybór przyszłego zawodu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie zajęcia edukacyjne</li> <li>• godziny z wychowawcą</li> <li>• psycholog szkolny</li> </ul> <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursach i olimpiadach</li> <li>• lekcje i zbiory biblioteczne</li> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• program Naukowa Ósemka</li> <li>• kontakt nauczycieli i wychowawców z uczelniami wyższymi oraz poradnictwem zawodowym</li> <li>• współpraca z uczelniami wyższymi – UG, WSB, GUM</li> <li>• warsztaty: „Jak się uczyć skutecznie” – psycholog</li> <li>• lekcje z psychologiem „Jak radzić sobie ze stresem” –</li> <li>• zaangażowanie uczniów do samodzielnego przygotowywania wybranych tematów zajęć w celu poszerzenia umiejętności samodzielnego korzystania z innych źródeł informacji</li> <li>• zajęcia zawodoznawcze</li> <li>• udział w programach Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości</li> </ul>
<b>Strefa duchowa</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stworzenie warunków do swobodnego wyznawania i poznawania swojej religii.</li> <li>2. Poznawanie innych religii, wyrabianie postaw ekumenicznych, szacunku i tolerancji wobec innych religii i wyznań.</li> <li>3. Uczucie refleksyjnego myślenia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny z wychowawcą</li> <li>• lekcje religii</li> <li>• lekcje etyki</li> <li>• lekcje filozofii</li> <li>• lekcje języka polskiego</li> <li>• lekcje języków obcych</li> <li>• lekcje geografii</li> <li>• lekcje wiedzy o kulturze</li> </ul> <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty teatralne</li> <li>• koła naukowe</li> </ul>

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
1	2
<b>Strefa emocjonalna</b>	
<p>1. Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych uczuć i sposobów ich wyrażania</p> <p>2. Umiejętność rozpoznawania emocji.</p> <p>3. Poznawanie siebie, poznawanie swoich wad i zalet, akceptacja siebie.</p> <p>4. Umiejętność okazywania i opanowywania emocji.</p> <p>5. Umiejętność mówienia o sobie.</p> <p>6. Umiejętność określania własnej tożsamości i oryginalności.</p> <p>7. Wyrabianie właściwych postaw wobec rzeczywistości (zaangażowania, krytyczności i kreatywności).</p> <p>8. Wymaganie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami kultury osobistej i regulaminem szkoły.</p> <p>9. Rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego jako jednej z podstawowych form współżycia społecznego.</p> <p>10. Doskonalenie asertywnych umiejętności komunikowania i wyrażania poglądów.</p> <p>13. Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>14. Zasady właściwego zachowania w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny z wychowawcą</li> <li>• lekcje języka polskiego</li> <li>• lekcje etyki</li> </ul> <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ promowanie wzorowych postaw</li> <li>▪ organizacja akademii szkolnych</li> <li>▪ stosowanie sankcji wobec osób naruszających regulamin</li> <li>▪ biblioterapia</li> <li>▪ różne formy pracy grupowej na zajęciach dydaktycznych i wychowawczych, metody aktywne</li> <li>▪ indywidualne rozmowy</li> <li>▪ dyskusje</li> <li>▪ akcje charytatywne, świąteczne zbiórki żywności, zabawek itp.</li> <li>• pomoc zwierzętom w schronisku</li> <li>▪ współpraca z domami dziecka</li> <li>▪ rozmowy z młodzieżą</li> <li>▪ drama</li> <li>▪ wolontariat</li> <li>▪ zbieranie podpisów pod petycjami</li> <li>▪ warsztaty teatralne</li> <li>▪ warsztaty integracyjne</li> <li>▪ spotkania z psychologiem</li> <li>▪ warsztaty integracyjno-adaptacyjne – psycholog</li> <li>▪ działania integrujące społeczność szkolna – strona www, FB</li> <li>▪ Licealiada</li> <li>▪ działanie informacyjne (gazetki, tablice, plakaty)</li> </ul>
<b>Strefa wartości</b>	
<p>1. Kształtowanie umiejętności dokonywania prawidłowych ocen i osądów.</p> <p>2. Wdrażanie do konstruowania systemu wartości jednostki i grupy społecznej.</p> <p>3. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje religii</li> <li>• godziny z wychowawcą</li> <li>• lekcje języka polskiego</li> <li>• lekcje wiedzy o społeczeństwie</li> <li>• etyka</li> <li>• filozofia</li> <li>• przygotowanie do życia w rodzinie</li> </ul> <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej</li> <li>• filmy o tematyce prorodzinnej</li> </ul>

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
1	2
<b>Wychowanie patriotyczne</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</li> <li>2. Przekazywanie i podtrzymywanie tradycji narodowych.</li> <li>3. Kształtowanie szacunku do dziedzictwa narodowego.</li> <li>4. Poszerzanie wiedzy o regionie.</li> <li>5. Ukazywanie pozytywnych wzorów w patronie szkoły.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny z wychowawcą</li> <li>• lekcje wiedzy o społeczeństwie</li> <li>• lekcje wiedzy o kulturze</li> <li>• lekcje języka polskiego</li> <li>• lekcje geografii</li> <li>• lekcje historii</li> </ul> <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obchody świąt państwowych</li> <li>• wyjścia i wycieczki szkolne do miejsc historycznych</li> <li>• wycieczki przedmiotowe, krajoznawczo-turystyczne, rajdy</li> <li>• zwiększanie świadomości młodzieży poprzez seanse filmowe, debaty, gazetki, plakaty</li> <li>• zapoznanie się z historią szkoły, miasta, województwa pomorskiego, Polski, UE</li> </ul>
<b>Wychowanie kulturalne</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury.</li> <li>2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej.</li> <li>3. Rozwijanie wyobraźni i zdolności twórczych.</li> <li>4. Odkrywanie piękna.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny z wychowawcą</li> <li>• lekcje języka polskiego</li> <li>• lekcje języków obcych</li> <li>• lekcje historii</li> <li>• lekcje wiedzy o kulturze</li> </ul> <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w obchodach rocznic świąt narodowych i państwowych (np. święta narodowe 3 maja, 11 listopada)</li> <li>• dni otwarte, wymiana młodzieży, konkursy, sesje naukowe</li> <li>• tworzenie i udział w spektaklach, wystawach szkolnych</li> <li>• wyjęcia do kina, teatru, muzeum, galerii</li> <li>• prowadzenie Galerii <sup>+8</sup></li> <li>• uczestnictwo w wystawach, wernisażach, spotkaniach autorskich</li> <li>• pomoc i promowanie udziałów w konkursach artystycznych</li> <li>• warsztaty teatralne</li> <li>• gromadzenie i ekspozycja w bibliotece szkolnej albumów malarstwa</li> <li>• teatr szkolny</li> <li>• Przegląd Teatrów w Języku Francuskim</li> </ul>

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
1	2
<b>Wychowanie proekologiczno-estetyczne</b>	
<p>1. Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły.</p> <p>2. Propagowanie zdrowego trybu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• życie bez nałogów</li> <li>• zdrowe odżywianie</li> <li>• higiena pracy umysłowej</li> <li>• aktywny wypoczynek</li> <li>• higiena psychiczna (radzenie ze stresem)</li> </ul> <p>3. Dbanie o czystość i poprawność języka ojczystego, eliminowanie wulgaryzmów i zwrotów obcojęzycznych.</p> <p>4. Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, dzieł sztuki, zabytków.</p> <p>5. Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny z wychowawcą</li> <li>▪ lekcje wychowania fizycznego</li> <li>▪ lekcje biologii</li> <li>▪ lekcje geografii</li> <li>▪ zajęcia wychowania do życia w rodzinie</li> </ul> <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazywanie problemu zaśmiecania szkoły i otoczenia,</li> <li>▪ poprawianie estetyki szkoły poprzez zieleńce,</li> <li>▪ ogólnoszkolne akcje, np. zbiórka zużytych baterii, nakrętek</li> <li>▪ wycieczki,</li> <li>▪ Dzień Sportu,</li> <li>▪ spotkanie z psychologiem, pielęgniarką,</li> <li>▪ konkursy, olimpiady ekologiczne</li> <li>▪ zwracanie uwagi na przestrzeganie czystości języka polskiego</li> <li>▪ dbałość o zieleń w klasie i na terenie szkoły</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowywanie przez sport - nauczyciele WF</li> <li>• wyjścia do muzeum, galerii, teatru</li> <li>• warsztaty teatralne</li> <li>• gromadzenie w bibliotece szkolnej odpowiednich księgozbiorów</li> <li>• gazetki ścienne</li> </ul>
<b>Dążenie do samorozwoju</b>	
<p>1. Motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy, poszerzania zainteresowań.</p> <p>2. Wychowanie świadomego obywatela.</p> <p>3. Dokonywanie samodzielnych wyborów życiowych.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny własnych możliwości i dokonań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie zajęcia lekcyjne</li> </ul> <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kółka zainteresowań,</li> <li>▪ konkursy, olimpiady przedmiotowe</li> <li>▪ promowanie i nagradzanie olimpijczyków, uczniów zdolnych</li> <li>▪ opieka nad uczniem zdolnym</li> <li>▪ poznanie lokalnych struktur samorządowych i państwowych.</li> <li>▪ wybór przedmiotów maturalnych, kierunków studiów,</li> <li>▪ preorientacja i poradnictwo zawodowe</li> <li>▪ ankiety, testy, planowanie indywidualnych osiągnięć</li> <li>▪ korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej</li> <li>▪ prelekcje na uczelniach wyższych: UG, PG, GUM, WSB</li> <li>▪ wymiana młodzieży</li> <li>▪ porada indywidualna – psycholog</li> </ul>

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
1	2
<b>Wychowanie proeuropejskie</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wychowywanie obywatela Europy.</li> <li>2. Kształtowanie postaw Proeuropejskich.</li> <li>3. Przygotowanie młodzieży do życia w wielokulturowej, wolnorynkowej, otwartej i demokratycznej Europie.</li> <li>4. Wychowanie do demokracji i obrony praw człowieka.</li> <li>5. Wychowanie do demokracji i obrony praw człowieka.</li> <li>6. Wychowanie dla pokoju, szacunku i przyjaźni między narodami.</li> <li>7. Znajomość języków europejskich.</li> <li>8. Wychowanie w duchu współpracy, szacunku dla innych i poczucia własnej wartości.</li> <li>9. Przekazanie podstawowej wiedzy o Europie przygotowującej do funkcjonowania na europejskim rynku pracy.</li> <li>10. Przekazanie historii integracji europejskiej i zasad funkcjonowania instytucji europejskich.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny z wychowawcą</li> <li>• lekcje język polskiego, angielskiego, niemieckiego, francuskiego</li> <li>• lekcje wiedzy o społeczeństwie</li> <li>• lekcje historii</li> <li>• lekcje geografii</li> </ul> <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koła naukowe</li> <li>• konkursy</li> <li>• wdrożenie w szkole projektów finansowych z budżetu Unii Europejskiej</li> </ul>
<b>Wychowanie komunikacyjne</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego zwłaszcza dla pieszych i rowerzystów.</li> <li>2. Wyrabianie nawyku odpowiedzialności za innych uczestników ruchu.</li> <li>3. Rozumienie, że nieprzestrzeganie zasad ruchu grozi wypadkiem.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny z wychowawcą oraz spotkania z Policją, Strażą Miejską</li> <li>▪ prelekcja na temat prawidłowego zachowania komunikacyjnego w ramach godziny wychowawczej</li> </ul>

## Wizerunek ucznia i absolwenta VIII Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej w Gdańsku

Celem naszych działań wychowawczych i profilaktycznych jest wychowanie absolwenta, który:

- zna historię szkoły,
- zna historię i działalność patrona Szkoły – Komisji Edukacji Narodowej,
- identyfikuje się z ideałami KEN,
- zna wybitnych absolwentów szkoły, których ideały oraz życie mogą być dla niego wzorem do naśladowania,
- rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły i czci symbole szkoły,
- zna historię swojej „małej ojczyzny” czyli miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturalne Polski, Europy i świata,
- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, biegle posługuje się komputerem,
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- potrafi porozumieć się w dwóch językach obcych,
- jest przedsiębiorczy, zdobył umiejętność pracy w zespole, wykazywania inicjatywy,
- potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość,
- umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny,
- zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad, dobrych obyczajów,
- pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązać trudny problem,
- umie zachować się z godnością i honorem,
- dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.