

Program wychowawczo - profilaktyczny VIII Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej w Gdańsku w roku szkolnym 2025/2026



Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
3. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
4. Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym tego państwa oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1383)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1594)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1593)

Misja szkoły

VIII Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji Narodowej w Gdańsku jest szkołą, której wiodącym zadaniem jest kształcenie uczniów przygotowujących się do uczestniczenia w życiu publicznym Rzeczypospolitej Polskiej – państwa demokratycznego, politycznie niezależnego, mającego ustrój gospodarczy określony przez wolność działalności gospodarczej, wyznającego zasady solidarności społecznej i międzynarodowej, przestrzegającego zasad tolerancji religijnej i wolności słowa. Szkoła przygotowuje uczniów do studiowania i wychowuje młodzież w duchu poszanowania prawa.

W celu wykonania powyższych zadań nauczyciele VIII Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji Narodowej w Gdańsku realizują programy kształcenia zaakceptowane do realizacji w liceum ogólnokształcącym i stworzony przez siebie program wychowawczo- profilaktyczny.

Realizacji misji Liceum służy ceremoniał szkolny, w którym główną rolę odgrywa popularyzacja ideałów Komisji Edukacji Narodowej – patrona szkoły, rota ślubowania uczniów klas pierwszych, rota ślubowania absolwentów oraz sztandar z wyszytymi symbolami narodowymi i hasłem Andrzeja Zamoyskiego, spopularyzowanym przez Stanisława Staszica w okresie Oświecenia:

**„Zawsze takie Rzeczypospolite będą,
jakie ich młodzieży chowanie”.**

Koncepcja osoby i wychowania

Główne założenia programu:

- każdy człowiek to indywidualna osoba,
- człowiek jest złożoną całością fizyczno-duchową,
- każdy człowiek jest zdolny do rozpoznania i wyboru prawdy, czynienia dobra, do refleksji, jest świadomy siebie,
- największy wysiłek w osiąganiu dojrzałości leży po stronie samego człowieka,
- człowiek jest wolny i w sposób wolny kierować może sobą i swoim działaniem,
- najwyższym celem wychowania jest wskazanie odpowiedniej drogi, aby każdy był świadomy swoich czynów do przejęcia kierownictwa nad własnym procesem rozwoju,
- wychowanie jest podjęciem wysiłku na rzecz promowania każdej osoby,
- istnieje związek między nauczaniem a wychowaniem,
- każdy nauczyciel jest wychowawcą,
- nie ma sytuacji wychowawczo obojętnych,
- młody człowiek nie jest niczyją własnością,
- w procesie wychowania szanujemy godność każdego człowieka,
- ważnym elementem wychowania jest budowanie tożsamości lokalnej, europejskiej, ogólnoludzkiej.

Zadania wychowania

1. Zadaniem wychowania jest kształtowanie istotnych wartości ludzkiego życia poprzez m.in.:

- a) odwoływanie się do wieloletniej tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia VIII Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej w Gdańsku,
- b) uwzględnienie podstaw programowych kształcenia ogólnego oraz ścieżek przedmiotowych,
- c) zwrócenie szczególnej uwagi na potrzeby klasy, szkoły, środowiska lokalnego, kształtowania szacunku dla polskiej i europejskiej kultury,
- d) uwzględnianie zagrożeń współczesnego świata, w celu wskazania możliwości aktywnego im zapobiegania,
- e) uwzględnienie kształtowania wszechstronnego rozwoju uczniów – w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym,
- f) łączenie treści wychowania, nauczania i kształcenia – realizowanych na wszystkich zajęciach edukacyjnych przez nauczycieli,
- g) pobudzanie i wspieranie wrodzonych predyspozycji ucznia, w celu prowokowania jego wzrostu i rozwoju.

2. Kształcenie i wychowanie stanowią integralną całość procesu edukacyjnego, co powoduje, że celem wychowawczym naszej szkoły jest:

- a) umożliwienie rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, patriotycznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, kulturalnym, moralnym i duchowym,
- b) ukierunkowanie młodego człowieka na poszukiwanie prawdy, piękna, dobra i korzeni kulturowych,
- c) przygotowanie do działań przedsiębiorczych i możliwości podejmowania własnej działalności gospodarczej lub pracy w przedsiębiorstwach,
- d) umożliwienie absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu,
- e) przygotowanie go do dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie

3. Zadania szkoły:

- a) podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej, religijnej i światopoglądowej,
- b) udzielanie uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej między innymi poprzez pracę psychologa szkolnego,
- c) rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez dostęp do biblioteki szkolnej i pomocy naukowych, udział w konkursach i olimpiadach, wycieczkach szkolnych oraz pozaszkolnych, a także klasowych, szkolnych i międzyszkolnych wydarzeniach kulturalnych i rozrywkowych,
- d) nawiązywanie kontaktów ze szkołami z państw europejskich,
- e) kształtowanie poczucia odpowiedzialności, obowiązku, a także samorządności i zaradności społecznej.

Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Istotą niniejszego Programu jest zintegrowanie realizowanych dotychczas działań wychowawczych i profilaktycznych. Działania te w naszej szkole realizowane są poprzez następujące zadania:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia uwzględniającego profilaktykę uzależnień.
2. Wzmacnianie wśród uczniów więzi społecznych opartych na pozytywnej komunikacji, dzięki której udaje się stworzyć w szkole atmosferę opartą na wzajemnej życzliwości i kulturze osobistej.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz systemu wartości, w którym szacunek i empatia należą do jednych z najważniejszych w życiu.
4. Kształtowanie bezpiecznego klimatu w szkole. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych-bez agresji, przemocy i dyskryminacji-dbając o dobre kontakty między uczniami a nauczycielami, rodzicami i opiekunami.

Diagnoza potrzeb i problemów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z których wynika, że:

- coraz większa grupa uczniów wymaga wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego,
- zwiększa się ilość uczniów z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wspierać uczniów we wszechstronnym rozwoju,
- należy zwiększyć skuteczność podejmowanych działań dla uczniów w kwestii bezpieczeństwa,
- kontynuować podejmowane działania (warsztaty, zajęcia itp.) prowadzone przez specjalistów szkolnych i zewnętrznych dotyczące profilaktyki uniwersalnej, gdyż przynoszą one spodziewane i pozytywne efekty,
- nauczyciele oczekiwali by większej roli i zaangażowania rodzica w działaniach na rzecz szkoły.

Działania przygotowane są w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zasady realizacji programu wychowawczego – profilaktycznego

1. Podczas realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obowiązują następujące zasady:

- a) pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice/opiekunowie,
- b) nauczyciele wspierają rodziców/opiekunów w dziedzinie wychowania,
- c) wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji,
- d) wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów oraz przyjmują współodpowiedzialność za efekty i ewaluację jego realizacji.

Zadania zespołów wychowawczych

2. W celu koordynacji oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w szkole tworzy się osobno dla każdego oddziału zespoły wychowawcze składające się z Dyrektora Liceum, wicedyrektora Liceum, psychologa, wychowawcy klasy i nauczycieli uczących w klasie. Zespół wychowawczy podejmuje następujące zadania:

- a) rozpoznawanie i diagnozowanie środowiska uczniów,
- b) podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych,
- c) wspieranie uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu,
- d) wspieranie działań nauczycieli i rodziców/opiekunów wyrównujących szanse edukacyjne ucznia,
- e) stały monitoring sytuacji wychowawczej w oddziale ukierunkowany na identyfikację obszarów zagrożeń,
- f) wspieranie samorządu klasowego w realizacji programu wychowawczego klasy,
- g) konsultowanie incydentów związanych z przekroczeniem przez ucznia danej klasy zapisów prawnych VIII LO.

Zadania nauczycieli

3. Nauczyciele uczący w swojej pracy pedagogicznej, wspierając w tym zakresie rodziców/opiekunów i wychowawców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie:

- a) tworzyli w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego,
- b) rozwijali w sobie ciekawość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna,
- c) mieli świadomość praktycznej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- d) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- e) kształtowali postawy patriotyczne, proeuropejskie i proekologiczne,
- f) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- g) rozbudzali w sobie pasje naukowe,

- h) wskazywali wzorce godne naśladowania poprzez prezentowanie na lekcjach sylwetek wybitnych postaci nauki polskiej i światowej,
- i) wskazywali praktyczne zastosowania umiejętności i wiadomości osiągniętych na lekcjach,
- j) byli świadomi konsekwencji swoich decyzji,

4. Realizując treści przedmiotowe nauczyciel powinien ukazywać uczniom:

- a) ponadczasowe wartości ogólnoludzkie, jako drogowskaz w życiu człowieka,
- b) znaczenie norm moralnych w życiu człowieka,
- c) postawy bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
- d) proces podejmowania decyzji i ich skutków,
- e) rozwiązywanie trudnych sytuacji życiowych i dokonywanie wyborów,
- f) tradycje rodzinne, regionalne, narodowe i ich znaczenia dla tożsamości człowieka.
- g) wartość rodziny w życiu człowieka,
- h) piękno przyrody, jej użyteczność i sposoby ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji.

5. Szkoła zatrudnia psychologa, którego zadaniem jest:

- a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia oraz analiza przyczyn niepowodzeń,
- b) oferowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli,
- c) określenie form i sposobów udzielania pomocy uczniom, poprzez wydawanie opinii i zaleceń dotyczących stymulowania rozwoju lub pokonywania przez uczniów trudności rozwojowych, wyrównywania braków w nauce,
- d) angażowanie do realizowanych przez szkołę zadań uczniów, zwłaszcza tych, nieśmiałych, wycofanych,
- e) współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,
- f) realizowanie działań profilaktycznych, uwzględniających przede wszystkim następujące obszary: zapobieganie alkoholizmowi i narkomanii, zapobieganie patologiom społecznym, zapobieganie trudnościom dydaktycznym, zapobieganie trudnościom adaptacyjnym, zapobieganie błędnym wyborom.

6. Zadania pracowników administracji i obsługi:

- a) wspieranie rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców klas w realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,
- b) przestrzeganie zasad i norm współżycia społecznego, a w szczególności koleżeńskiego stosunku do współpracowników, okazywanie pomocy podwładnym oraz pracownikom młodym, nowoprzyjętym, a także właściwy stosunek do młodzieży.

Zadania wychowawców klasowych

7. Szczególna rola w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu. Ma on w swych działaniach obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską oraz szanować ich godność osobistą. Wychowawca oddziału realizuje następujące zadania:

- a) ustala treść i formę zajęć tematycznych na godzinach wychowawczych,
- b) opracowuje zgodnie z „Programem wychowawczo - profilaktycznym szkoły” klasowy program wychowawczy,
- c) stara się poznać swoich wychowanków, ich problemy, sytuację rodzinną,
- d) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami/opiekunami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące klasę,
- e) tworzy warunki wspomagające rozwój, uczenie się i przygotowanie ucznia do pełnienia różnych ról w życiu dorosłym,
- f) jest animatorem życia zbiorowego oraz negocjatorem w rozstrzyganiu kwestii spornych w klasie oraz między uczniami a dorosłymi,
- g) otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków,
- h) rozwija w wychowankach ich umiejętności i zdolności ze szczególnym uwzględnieniem pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- i) podejmuje działania zmierzające do zwiększenia odporności na stres,
- j) jest autorytetem, doradcą i przewodnikiem dla ucznia,
- k) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze, w porozumieniu z nauczycielami i uczniami ustala oceny z zachowania,
- l) utrzymuje stałe kontakty z rodzicami/opiekunami, w celu:
 - poznania ich i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
 - współdziałania z rodzicami/opiekunami, to znaczy okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach (integrowanie środowiska szkolnego),
 - włączania w sprawy życia klasy i szkoły,
 - bieżącego informowania o wynikach osiągniętych w nauce, zachowaniu i frekwencji ucznia w szkole,
- m) na bieżąco rozwiązuje problemy wychowawcze, wspomaga uczniów mających trudności szkolne, udziela pomocy uczniom pokrzywdzonym,
- n) prowadzi godziny z wychowawcą realizując program wychowawczo - profilaktyczny oraz rozwiązując problemy wynikające z codziennych potrzeb klasy,
- o) ustala i nadzoruje realizację harmonogramu dyżurów klasowych, pełni nadzór nad wywiązywaniem się klasy z jej obowiązków wobec szkoły,
- p) rozwiązuje bieżące problemy edukacyjne i dyscyplinarne, a w razie potrzeby nawiązuje kontakt z rodzicami, prowadzi zebrania z rodzicami zgodnie z przyjętym harmonogramem,
- q) prowadzi dokumentację klasy: elektroniczny dziennik lekcyjny, arkusze ocen,

- r) analizuje wyniki w nauce, ustala wspólnie z uczniami i nauczycielami przyczyny niepowodzeń szkolnych i pomaga uczniom w pokonaniu trudności, organizuje pomoc koleżeńską,
- s) współpracuje z psychologiem szkolnym,
- t) organizuje wycieczki szkolne,
- u) monitoruje osiągnięcia i wspiera uczniów w konkursach, olimpiadach, turniejach i pracach pozalekcyjnych,
- v) wnioskuję o dofinansowanie, zwolnienie z opłat dla uczniów z trudną sytuacją bytową,
- w) wnioskuję o stypendia i nagrody dla uczniów.

Współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami)

8. Szkoła współdziała z poszczególnymi rodzicami/opiekunami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki. W ciągu jednego roku szkolnego szkoła organizuje co najmniej cztery zebrania z rodzicami/opiekunami uczniów każdej klasy w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne. Oprócz stałych spotkań, szkoła w każdym czasie zapewnia każdemu rodzicowi/opiekunowi możliwości uzyskania:

- informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka,
- informacji i porad w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia dziecka,

Wychowawca klasy i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami/opiekunami przez rozmowy w czasie zebrań, spotkań oraz rozmowy indywidualne.

9. Zadania realizowane przez katechetów:

- a) organizowanie spotkań modlitewnych,
- b) udział w szkolnych imprezach charytatywnych,
- c) kształtowanie postaw tolerancji i poszanowania innych wyznań wiary,
- d) współudział w organizowaniu uroczystości szkolnych o charakterze religijnym.

10. Zadania rodziców:

- a) rzetelna informacji o stanie zdrowia dziecka, jego warunkach domowych i trudnościach wychowawczych,
- b) pełna współpraca przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- c) pomoc w organizowaniu wycieczek, imprez oraz uroczystości szkolnych i klasowych, w tym egzaminu maturalnego,
- d) systematyczny kontakt dotyczący wyników w nauce, zachowania i frekwencji ucznia.

11. Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego:

- a) spotkania Rady Pedagogicznej poświęcone refleksjom indywidualnym i wnioskowi grupowym, związanym z realizacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz ewentualnymi propozycjami modyfikacji programu,

- b) zebrania Rady Rodziców, poświęcone powyższej kwestii – wnioski,
- c) ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów – analiza i wnioski,
- d) rozmowy z uczniami i nauczycielami – wnioski,
- e) rozwój współpracy rodziców/opiekunów i środowiska lokalnego ze szkołą – wnioski,
- f) dyskusja nad sprawozdaniami z prac Samorządu Szkolnego – wnioski,
- g) prace zespołu ds. monitorowania systemu wychowawczego w szkole (wywiady, ankietowanie nauczycieli, uczniów i rodziców/opiekunów).

12. Zadania wychowawcze szkoły prowadzone będą przy współpracy z następującymi instytucjami:

- poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 w Gdańsku,
 - Komendą Miejską Policji,
 - Strażą Miejską,
 - Poradnią Zdrowia Psychicznego,
 - Punktem Konsultacyjnym ds. Uzależnień,
 - Sądem Rejonowym – Wydział Rodzinny i Nieletnich,
 - Centrum Interwencji Kryzysowej,
 - samorządem lokalnym, w tym Radą Dzielnicy Siedlce,
 - Stowarzyszeniem „Nasze Siedlce” i Stowarzyszeniem „Dla Siedlec”,
 - Caritas-Polska,
 - Gdańskim Centrum Wolontariatu,
 - parafią,
- i innymi, zgodnie z aktualnym zapotrzebowaniem.

Szczegółowe cele wychowania

1. Na zajęciach edukacyjnych, lekcjach wychowawczych, uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach, konkursach i zawodach realizowane są następujące obszary oddziaływań wychowawczych:

- wychowanie prozdrowotne,
- wychowanie moralne,
- wychowanie umysłowe,
- wychowanie społeczne,
- sfera emocjonalna,
- sfera duchowa,
- sfera wartości,
- wychowanie patriotyczne,
- wychowanie kulturalne,
- wychowanie proekologiczno-estetyczne,
- dążenie do samorozwoju,
- wychowanie proeuropejskie,

- wychowanie komunikacyjne.

Działalność profilaktyczna

1. VIII Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji Narodowej w Gdańsku prowadzi działalność profilaktyczną w następujących obszarach:

- zapobieganie alkoholizmowi i narkomanii,
- zapobieganie patologiom społecznym,
- zapobieganie trudnościom dydaktycznym,
- zapobieganie trudnościom adaptacyjnym,
- zapobieganie błędnym wyborom.

2. W ramach zapobiegania alkoholizmowi i narkomanii Liceum podejmuje następujące działania:

- a) prowadzenie przez psychologa szkolnego i nauczycieli wychowania fizycznego działań profilaktycznych z elementami:
 - warsztaty integracyjne z elementami profilaktyki,
 - warsztaty profilaktyczne,
 - spotkania uczniów z pracownikami policji lub straży miejskiej na temat stosowania prawa w odniesieniu do zjawisk narkomanii i używania alkoholu przez nieletnich,
 - uczestniczenie uczniów w zajęciach sportowych w siłowni szkolnej i sali gimnastycznej,
- b) prowadzenie edukacji w zakresie zapobiegania HIV i AIDS,
- c) prowadzenie zajęć z uczniami z zakresu edukacji zdrowotnej, np. z lekarzem lub pielęgniarką,
- d) rozmowy indywidualne z uczniami na terenie szkoły lub z terapeutami pracującymi metodą terapii motywacyjnej (dotyczy uczniów zagrożonych uzależnieniami),
- e) współpraca z Ośrodkiem Terapii Dzieci i Młodzieży dla Rodzin Alkoholowych w Gdańsku oraz Centrum Interwencji Kryzysowej w Gdańsku, Pogotowiem Socjalnym dla Osób Nietrzeźwych,
- f) możliwość przeprowadzenia przez psychologa szkolnego spotkania dla rodziców na terenie szkoły lub Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 3 w Gdańsku,
- g) pedagogizacja rodziców – szkolenia, pogadanki dla rodziców,
- h) propagowanie przez psychologa szkolnego literatury oraz broszur i ulotek na temat profilaktyki wśród młodzieży i rodziców,
- i) współpraca z ośrodkami profilaktycznymi.

3. W ramach zapobiegania patologiom społecznym Liceum podejmuje następujące działania:

- a) profilaktyczne działania Zespołu Kryzysowego – informacja, szkolenia,

- b) warsztaty i spotkania na terenie Liceum z przedstawicielami straży miejskiej lub policji w celu zapoznania młodzieży z przepisami prawnymi prawidłowego funkcjonowania małoletnich oraz dorosłych w społeczeństwie i konsekwencji nieprzestrzegania prawa, w tym spotkania z prawnikami i specjalistami od praw autorskich - w zależności od potrzeb,
- c) prowadzenie godzin wychowawczych z zakresu przeciwdziałania agresji, przemocy fizycznej i psychicznej,
- d) prowadzenie przez psychologa szkolnego oraz nauczycieli wywiadów środowiskowych,
- e) udzielania wsparcia materialnego osobom z rodzin najuboższych, wielodzietnych, niepełnych, z dzieckiem niepełnosprawnym np. Wyprawka szkolna,
- f) prowadzenie rozmów wychowawczych przez dyrektora i wicedyrektora Liceum,
- g) organizowanie uczniom czasu wolnego (radiowęzeł, SKS, klub debat, zajęcia w siłowni, zajęcia biblioteczne, przygotowanie do konkursów i olimpiad),
- h) motywowanie do pracy Samorządu Uczniowskiego i pomoc w organizowaniu działalności charytatywnej na terenie szkoły,
- i) organizowanie wycieczek klasowych,
- j) realizowanie programów międzynarodowych, wymian międzyszkolnych,
- k) udostępnienie młodzieży Internetu (komputery w salach lekcyjnych i w bibliotece),
- l) stosowanie szkolnego systemu nagród i kar.

4. W ramach zapobiegania trudnościom dydaktycznym Liceum podejmuje następujące działania:

- a) warsztaty z umiejętności odpowiedniej relaksacji oraz koncentracji w sytuacji egzaminacyjnej, zapoznanie z technikami efektywnego, sprawnego uczenia się oraz ekonomicznego wykorzystywania czasu poświęconego na naukę,
- b) kierowanie przez psychologa szkolnego i nauczycieli uczniów na badania diagnostyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 3 w Gdańsku w celu ustalenia przyczyn występowania trudności szkolnych,
- c) prowadzenie przez psychologa szkolnego na terenie szkoły indywidualnych spotkań dla młodzieży z elementami terapii pedagogicznej (czy umiesz się uczyć?, czy umiesz zdawać?, czy masz nawyki sprawnego uczenia się?),
- d) prowadzenie nauczania indywidualnego oraz rewalidacji dla młodzieży z problemami zdrowotnymi oraz dla osób z niepełnosprawnością

5. W ramach zapobiegania trudnościom adaptacyjnym związanym ze zmianą szkoły Liceum podejmuje następujące działania:

- a) prowadzenie warsztatów integracyjno-adaptacyjnych przez psychologa szkolnego,
- b) organizowanie przez wychowawców wycieczek integracyjnych w pierwszym miesiącu nauki w szkole,
- c) prowadzenie przez psychologa szkolnego indywidualnych rozmów z uczniami i ewentualnie kierowanie do grup wsparcia.

6. W ramach zapobiegania błędnym wyborom dalszego kierunku kształcenia Liceum podejmuje następujące działania:

- a) spotkania z przedstawicielami uczelni gdańskich,
- b) prowadzenie przez psychologa szkolnego indywidualnego poradnictwa i doradztwa na terenie szkoły- dla chętnych
- c) prowadzenie punktu informacji o uczelniach Trójmiasta i Polski w Centrum Multimedialnym i Informacyjnym VIII LO im. KEN w Gdańsku oraz na tablicy informacyjnej.

7. W ramach profilaktyki prozdrowotnej Liceum podejmuje następujące działania:

- a) program profilaktyki raka i WZW ,
- b) informowanie o sposobach zapobiegania chorobom zakaźnym (szczególnie w razie nasilenia zagrożenia),

8. W ramach edukacji o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego Liceum podejmuje następujące działania:

- a) proponuje realizację przedmiotu Edukacja Zdrowotna,
- b) współpracuje z poradniami zdrowia udzielającymi młodzieży wiedzy na powyższe tematy,
- c) organizuje spotkania z lekarzem lub pielęgniarką.

9. Na podstawie niniejszego programu powstaje roczny harmonogram profilaktyki szkolnej.

Harmonogram działań profilaktycznych w roku szkolnym 2025/2026

Rodzaj zajęć	Adresat	Wykonawca	Termin	Uwagi
1	2	3	4	5
Warsztaty integracyjno-adaptacyjne	Klasy I	Psycholog szkolny	wrzesień	
Biwak integracyjny	Klasy I	Wychowawcy	wrzesień	
Profilaktyka uzależnień, problemy okresu dorastania	Rodzice	Pracownik PPP nr 3	W trakcie roku szkolnego	
Warsztaty : profilaktyka zachowań ryzykownych	Klasy II, Klasy III	Nauczyciel biologii	Cały rok szkolny	

WZW (HIV/AIDS), czerniak,				
Warsztaty profilaktyczne: „Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej”	Klasy I	Sędzia Wydziału Rodzinnego i Nieletnich	I semestr	
Profilaktyka prozdrowotna- spotkanie z przedstawicielem służby zdrowia	Klasy II	Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	
Zajęcia zawodoznawcze	Klasy I, II, III i IV	Doradca zawodowy ze szkoły	Cały rok szkolny	
Godziny wychowawcze: umiejętności intra- i interpersonalne	Klasy I, II, III i IV	Wychowawcy klas, psycholog szkolny, Koło psychologicz ne przy GUMedzie	W zależności od potrzeb	
Warsztaty: „Fonoholizm i higiena cyfrowa- jak zapobiegać e- uzależnieniom?”	Klasy I	Realizatorzy z Fundacji „Dbam o zasięg”	Do uzgodnienia	Pod warunkiem uzyskania środków na realizację od Rady Rodziców. Koszt 800 zł (5 klas =4000 zł)

Warsztaty antystresowe	Klasy IV	Joanna Buraczek - psycholog	I semestr	Pod warunkiem uzyskania środków na realizację od Rady Rodziców. Koszt 600 zł (5 klas = 3000 zł)
Warsztaty efektywnej nauki + elementy zarządzania czasem	Klasy I	Psycholog szkolny, wychowawcy	II semestr	
Warsztaty z profilaktyki zdrowia psychicznego	Klasy II	Joanna Buraczek - psycholog	Do uzgodnienia (II semestr)	Pod warunkiem uzyskania środków na realizację od Rady Rodziców. Koszt 600 zł (5 klas = 3000 zł)
Warsztat „Trzeźwa jazda”	Klasy III	policjant	I semestr	
Warsztat :”Młodość bez procentów – uważaj co pijesz” (m.in. o pigułce gwałtu)	Klasy III	policjant	II semestr	
Warsztat Cyberprzemoc, przemoc rówieśnicza	Klasy I	policjant	Do uzgodnienia	
Udział w projekcie „Szkola odpowiedzialna cyfrowo”	Klasy I, II, III	Wychowawcy , psycholog	Cały rok szkolny	

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Obszary oddziaływań wychowawczych

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
1	2
Wychowanie prozdrowotne	
1. Troska o rozwój fizyczny i zdrowie. 2. Profilaktyka zdrowotna. Troska o poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu. 3. Ukazanie zajęć sportowych jako alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego. 4. Troska o higienę i własne bezpieczeństwo. 5. Poznanie zasad właściwej pielęgnacji ciała.	• godziny z wychowawcą • zajęcia wychowania do życia w rodzinie (w miarę istniejącego zapotrzebowania) • zajęcia językowe: angielski, rosyjski, francuski, niemiecki • lekcje chemii • lekcje biologii • lekcje geografii • lekcje edukacji dla bezpieczeństwa • godziny z wychowawcą • zajęcia wychowania do życia w rodzinie (w miarę istniejącego zapotrzebowania)

1	2
6. Utrzymywanie sprawności fizycznej. 7. Działania profilaktyczne na rzecz zdrowego trybu życia. 8. Zapobieganie nałogom. 9. Zapoznanie uczniów z problemami otyłości, anoreksji, bulimii. 10. Zapobieganie agresji. 11. Wyrabianie umiejętności utrzymywania równowagi między rozwojem intelektualnym a fizycznym. 12. Właściwe postrzeganie własnej cielesności, płciowości i seksualności.	• zajęcia językowe: angielski, rosyjski, francuski, niemiecki • lekcje chemii • lekcje biologii • lekcje geografii • lekcje edukacji dla bezpieczeństwa • lekcje wychowania fizycznego oraz • działalność pielęgniarki szkolnej • działalność psychologa szkolnego • program profilaktyczny • szkolne dni sportu i zabawy • rozgrywki i zawody sportowe • wystawa w gablocie biblioteki szkolnej • gazetki szkolne z okazji Światowego Dnia AIDS • konkursy ekologiczne • działalność pielęgniarki szkolnej • profilaktyka prozdrowotna – spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką • profilaktyka uzależnień od komputera – psycholog • profilaktyka prozdrowotna, • warsztaty – profilaktyka uzależnień – psycholog • wychowanie przez sport - program profilaktyczny – nauczyciele wychowania fizycznego • wyjęcia na wykłady, dni otwarte na uczelnie wyższe • wykłady pracowników Wydziału Farmacji GUM • spotkania z policją, strażą miejską • wyjęcia na wykłady, dni otwarte na uczelnie wyższe.

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
1	2
Wychowanie moralne	
1. Doskonalenie umiejętności pracy nad sobą, dokonywania krytycznej samooceny. 2. Określanie własnej tożsamości. 3. Wdrażanie do określania hierarchii zadań i wartości. 4. Dokonywanie wyborów i podejmowanie decyzji zgodnych z ogólnoludzkimi wartościami, z dobrem własnym oraz innych. 5. Wychowanie do prawdy, uczciwości, odpowiedzialności, pracy, sprawiedliwości, szacunku, tolerancji, odpowiedzialności. 6. Rozwijanie umiejętności wolnego wyboru. 7. Uczenie brania odpowiedzialności za innych. 8. Zapoznanie uczniów z zasadami etyki. 9. Nabywanie wrażliwości na drugiego człowieka. 10. Tworzenie własnej dojrzałej hierarchii wartości. 11. Uczenie pracowitości, rzetelności i wytrwałości. 12. Nabywanie umiejętności stawiania sobie celów i ich realizacji. 13. Zaplanowanie własnego rozwoju osobowego poprzez refleksje nad samym sobą i swoim miejscem w szkole i społeczności lokalnej. 14. Kształcenia wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy i zła, wulgarności i chamstwa. 15. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej.	• godziny z wychowawcą • etyka (w miarę istniejącego zapotrzebowania) • filozofia (w miarę istniejącego zapotrzebowania) • lekcje języka polskiego • lekcje wiedzy o społeczeństwie • lekcje historii • lekcje edukacji dla bezpieczeństwa • lekcje religii oraz • codzienny kontakt z nauczycielami • egzekwowanie regulaminów • przestrzeganie praw człowieka, dziecka we wzajemnych relacjach nauczyciel-uczeń • udział w kółkach zainteresowań, samorządzie szkolnym, działalność społeczna w środowisku lokalnym • programy profilaktyczne • biblioteczne zbiory książek o odpowiedniej tematyce • dni otwarte, • wymiana młodzieży, • integracja • warsztaty teatralne (j. polski i j. francuski) • działalność samorządu szkolnego • współpraca ze organizacjami lokalnymi i z Radą Dzielnic Siedlce, • działalność charytatywna, kulturalna, pomocowa, wolontariat • wycieczki szkolne • działalność społeczna w środowisku lokalnym • udział w programach Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości • spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej • wymiana młodzieży • zajęcia integracyjne

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
1	2
Wychowanie społeczne	
1. Przygotowanie do demokratycznego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji. 2. Ukazanie różnych możliwości spędzania czasu wolnego. 3. Kształcenie postawy zaangażowania młodzieży w życie środowiska lokalnego. 4. Przygotowanie do życia w rodzinie. 5. Kształcenie postaw ekologicznych. 6. Pobudzanie do refleksji na temat problemów współczesnego świata. 7. Wdrażanie do świadomego wyboru drogi zawodowej. 8. Wyrabianie poczucia tożsamości z klasą i ze szkołą. 9. Uczenie szacunku do drugiego człowieka, jego pracy i własności prywatnej, ze szczególnym uwzględnieniem praw autorskich w związku z powszechnością Internetu. 10. Wyrabianie postawy szacunku wobec mienia wspólnego i środowiska naturalnego. 11. Wyrabianie postaw współpracy i współdziałania dla dobra wspólnego. 12. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za słabszych – działalność charytatywna. 13. Znajomość praw i obowiązków ucznia. 14. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnika w życiu szkoły, znającego jej regulamin.	• godziny z wychowawcą • lekcje języka polskiego i języków obcych • lekcje historii • lekcje wiedzy o społeczeństwie • lekcje geografii • lekcje biologii • lekcje chemii • lekcje edukacji dla bezpieczeństwa • lekcje wf oraz • działania klasowe i ogólnoszkolne ▪ działalność samorządu szkolnego ▪ wybory do Samorządu Uczniowskiego – kampania wyborcza ▪ wybór samorządu klasowego, omówienie jego roli • współpraca z lokalnymi instytucjami • wyjścia z młodzieżą na imprezy organizowane przez Miasto ▪ troska o zbiory biblioteczne ▪ sala biblioteczna, jako miejsce integracji uczniów ▪ udostępnienie dokumentacji szkolnej w bibliotece ▪ współtworzenie szkolnej strony internetowej ▪ uwzględnianie w tematyce godzin wychowawczych propozycji uczniów i rodziców ▪ wspólne spotkania z rodzicami ▪ Wigilia klasowa, jasełka ▪ organizacja prawyborów do parlamentu RP i samorządu ▪ szkolne Dni sportu • współpraca z organizacjami lokalnymi oraz Radą Dzielnic: akcje charytatywne, festyny • porady indywidualne w szkole oraz w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej • udział w programach Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości • Dni Otwarte VIII LO • działalność samorządu szkolnego • debaty • olimpiady i konkursy

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
1	2
Wychowanie umysłowe	
1. Wychowanie człowieka otwartego, ciekawego świata. 2. Kształtowanie człowieka czerpiącego radość z poznania. 4. Wyrabianie kompetencji krytycznych i twórczych. 5. Uczenie samodzielnego konstruowania wiedzy. 6. Poznanie różnych stylów uczenia się. 7. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za proces własnego kształcenia. 8. Nabywanie umiejętności właściwego korzystania z różnego typu źródeł informacji. 9. Wybór przyszłego zawodu.	• wszystkie zajęcia edukacyjne • godziny z wychowawcą • psycholog szkolny oraz • udział w konkursach i olimpiadach • lekcje i zbiory biblioteczne • koła zainteresowań • program Naukowa Ósemka • kontakt nauczycieli i wychowawców z uczelniami wyższymi oraz poradnictwem zawodowym • współpraca z uczelniami wyższymi – UG, WSB, GUM • warsztaty: „Jak się uczyć skutecznie” – psycholog • lekcje z psychologiem „Jak radzić sobie ze stresem” – • zaangażowanie uczniów do samodzielnego przygotowywania wybranych tematów zajęć w celu poszerzenia umiejętności samodzielnego korzystania z innych źródeł informacji • zajęcia zawodoznawcze • udział w programach Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości
Strefa duchowa	
1. Stworzenie warunków do swobodnego wyznawania i poznawania swojej religii. 2. Poznawanie innych religii, wyrabianie postaw ekumenicznych, szacunku i tolerancji wobec innych religii i wyznań. 3. Uczenie refleksyjnego myślenia.	• godziny z wychowawcą • lekcje religii • lekcje etyki • lekcje filozofii • lekcje języka polskiego • lekcje języków obcych • lekcje geografii • lekcje wiedzy o kulturze oraz • warsztaty teatralne • koła naukowe

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
1	2
Strefa emocjonalna	
1. Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych uczuć i sposobów ich wyrażania 2. Umiejętność rozpoznawania emocji. 3. Poznanie siebie, poznanie swoich wad i zalet, akceptacja siebie. 4. Umiejętność okazywania i opanowywania emocji. 5. Umiejętność mówienia o sobie. 6. Umiejętność określania własnej tożsamości i oryginalności. 7. Wyrabianie właściwych postaw wobec rzeczywistości (zaangażowania, krytyczności i kreatywności). 8. Wymaganie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami kultury osobistej i regulaminem szkoły. 9. Rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego jako jednej z podstawowych form współżycia społecznego. 10. Doskonalenie asertywnych umiejętności komunikowania i wyrażania poglądów. 13. Propagowanie idei wolontariatu. 14. Zasady właściwego zachowania w różnych sytuacjach życiowych.	• godziny z wychowawcą • lekcje języka polskiego • lekcje etyki oraz ▪ promowanie wzorowych postaw ▪ organizacja akademii szkolnych ▪ stosowanie sankcji wobec osób naruszających regulamin ▪ biblioterapia ▪ różne formy pracy grupowej na zajęciach dydaktycznych i wychowawczych, metody aktywne ▪ indywidualne rozmowy ▪ dyskusje ▪ akcje charytatywne, świąteczne zbiórki żywności, zabawek itp. • pomoc zwierzętom w schronisku ▪ współpraca z domami dziecka ▪ rozmowy z młodzieżą ▪ drama ▪ wolontariat ▪ zbieranie podpisów pod petycjami ▪ warsztaty teatralne ▪ warsztaty integracyjne ▪ spotkania z psychologiem ▪ warsztaty integracyjno-adaptacyjne – psycholog ▪ działania integrujące społeczność szkolną – strona www, FB ▪ Licealiada ▪ działanie informacyjne (gazetki, tablice, plakaty)
Strefa wartości	
1. Kształtowanie umiejętności dokonywania prawidłowych ocen i osądów. 2. Wdrażanie do konstruowania systemu wartości jednostki i grupy społecznej. 3. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie.	• lekcje religii • godziny z wychowawcą • lekcje języka polskiego • lekcje wiedzy o społeczeństwie • etyka • filozofia • przygotowanie do życia w rodzinie oraz • korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej • filmy o tematyce prorodzinnej

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
1	2
Wychowanie patriotyczne	
1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. 2. Przekazywanie i podtrzymywanie tradycji narodowych. 3. Kształtowanie szacunku do dziedzictwa narodowego. 4. Poszerzanie wiedzy o regionie. 5. Ukazywanie pozytywnych wzorów w patronie szkoły.	• godziny z wychowawcą • lekcje wiedzy o społeczeństwie • lekcje wiedzy o kulturze • lekcje języka polskiego • lekcje geografii • lekcje historii oraz • obchody świąt państwowych • wyjścia i wycieczki szkolne do miejsc historycznych • wycieczki przedmiotowe, krajoznawczo-turystyczne, rajdy • zwiększanie świadomości młodzieży poprzez seanse filmowe, debaty, gazetki, plakaty • zapoznanie się z historią szkoły, miasta, województwa pomorskiego, Polski, UE
Wychowanie kulturalne	
1. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury. 2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej. 3. Rozwijanie wyobraźni i zdolności twórczych. 4. Odkrywanie piękna.	• godziny z wychowawcą • lekcje języka polskiego • lekcje języków obcych • lekcje historii • lekcje wiedzy o kulturze oraz • udział w obchodach rocznic świąt narodowych i państwowych (np. święta narodowe 3 maja, 11 listopada) • dni otwarte, wymiana młodzieży, konkursy, sesje naukowe • tworzenie i udział w spektaklach, wystawach szkolnych • wyjęcia do kina, teatru, muzeum, galerii • prowadzenie Galerii ^{+ -8} • uczestnictwo w wystawach, wernisażach, spotkaniach autorskich • pomoc i promowanie udziałów w konkursach artystycznych • warsztaty teatralne • gromadzenie i ekspozycja w bibliotece szkolnej albumów malarstwa • teatr szkolny • Przegląd Teatrów w Języku Francuskim

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
1	2
Wychowanie proekologiczno-estetyczne	
1. Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły. 2. Propagowanie zdrowego trybu życia: • życie bez nałogów • zdrowe odżywianie • higiena pracy umysłowej • aktywny wypoczynek • higiena psychiczna (radzenie ze stresem) 3. Dbanie o czystość i poprawność języka ojczystego, eliminowanie wulgaryzmów i zwrotów obcojęzycznych. 4. Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, dzieł sztuki, zabytków. 5. Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku.	• godziny z wychowawcą ▪ lekcje wychowania fizycznego ▪ lekcje biologii ▪ lekcje geografii ▪ zajęcia wychowania do życia w rodzinie oraz ▪ wskazywanie problemu zaśmiecania szkoły i otoczenia, ▪ poprawianie estetyki szkoły poprzez zieleńce, ▪ ogólnoszkolne akcje, np. zbiórka zużytych baterii, nakrętek ▪ wycieczki, ▪ Dzień Sportu, ▪ spotkanie z psychologiem, pielęgniarką, ▪ konkursy, olimpiady ekologiczne ▪ zwracanie uwagi na przestrzeganie czystości języka polskiego ▪ dbałość o zieleń w klasie i na terenie szkoły • wychowywanie przez sport - nauczyciele WF • wyjścia do muzeum, galerii, teatru • warsztaty teatralne • gromadzenie w bibliotece szkolnej odpowiednich księgozbiorów • gazetki ścienne
Dążenie do samorozwoju	
1. Motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy, poszerzania zainteresowań. 2. Wychowanie świadomego obywatela. 3. Dokonywanie samodzielnych wyborów życiowych. 4. Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny własnych możliwości i dokonań.	• wszystkie zajęcia lekcyjne oraz • kółka zainteresowań, ▪ konkursy, olimpiady przedmiotowe ▪ promowanie i nagradzanie olimpijczyków, uczniów zdolnych ▪ opieka nad uczniem zdolnym ▪ poznanie lokalnych struktur samorządowych i państwowych. ▪ wybór przedmiotów maturalnych, kierunków studiów, ▪ preorientacja i poradnictwo zawodowe ▪ ankiety, testy, planowanie indywidualnych osiągnięć ▪ korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej ▪ prelekcje na uczelniach wyższych: UG, PG, GUM, WSB ▪ wymiana młodzieży ▪ porada indywidualna – psycholog

Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
1	2
Wychowanie proeuropejskie	
1. Wychowywanie obywatela Europy. 2. Kształtowanie postaw Proeuropejskich. 3. Przygotowanie młodzieży do życia w wielokulturowej, wolnorynkowej, otwartej i demokratycznej Europie. 4. Wychowanie do demokracji i obrony praw człowieka. 5. Wychowanie do demokracji i obrony praw człowieka. 6. Wychowanie dla pokoju, szacunku i przyjaźni między narodami. 7. Znajomość języków europejskich. 8. Wychowanie w duchu współpracy, szacunku dla innych i poczucia własnej wartości. 9. Przekazanie podstawowej wiedzy o Europie przygotowującej do funkcjonowania na europejskim rynku pracy. 10. Przekazanie historii integracji europejskiej i zasad funkcjonowania instytucji europejskich.	• godziny z wychowawcą • lekcje język polskiego, angielskiego, niemieckiego, francuskiego • lekcje wiedzy o społeczeństwie • lekcje historii • lekcje geografii oraz • koła naukowe • konkursy • wdrożenie w szkole projektów finansowych z budżetu Unii Europejskiej
Wychowanie komunikacyjne	
1. Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego zwłaszcza dla pieszych i rowerzystów. 2. Wyrabianie nawyku odpowiedzialności za innych uczestników ruchu. 3. Rozumienie, że nieprzestrzeganie zasad ruchu grozi wypadkiem.	• godziny z wychowawcą oraz spotkania z Policją, Strażą Miejską ▪ prelekcja na temat prawidłowego zachowania komunikacyjnego w ramach godziny wychowawczej

Wizerunek ucznia i absolwenta VIII Liceum Ogólnokształcącego im. Komisji Edukacji Narodowej w Gdańsku

Celem naszych działań wychowawczych i profilaktycznych jest wychowanie absolwenta, który:

- zna historię szkoły,
- zna historię i działalność patrona Szkoły – Komisji Edukacji Narodowej,
- identyfikuje się z ideałami KEN,
- zna wybitnych absolwentów szkoły, których ideały oraz życie mogą być dla niego wzorem do naśladowania,
- rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły i czci symbole szkoły,
- zna historię swojej „małej ojczyzny” czyli miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturalne Polski, Europy i świata,
- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, biegle posługuje się komputerem,
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- potrafi porozumieć się w dwóch językach obcych,
- jest przedsiębiorczy, zdobył umiejętność pracy w zespole, wykazywania inicjatywy,
- potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość,
- umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny,
- zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasad, dobrych obyczajów,
- pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązać trudny problem,
- umie zachować się z godnością i honorem,
- dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.